

集美大学文件

集大教〔2016〕4号

集美大学关于印发教师教育类专业课程 改革与实施方案及环境工程等专业 调整改造方案的通知

各有关学院：

《集美大学教师教育类专业课程改革与实施方案》及《集美大学环境工程等三个专业调整改造方案》经校学术委员会审议，校长办公会通过，现印发给你们，请遵照执行。

集美大学

2016年1月21日

教师教育类专业课程改革与实施方案

为贯彻落实《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准（试行）》（教师〔2011〕6号，以下简称《改革意见》《课程标准》）、《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉、〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号，以下简称《专业标准》）和《中小学教师资格考试暂行办法》（教师〔2013〕9号）等文件精神，适应基础教育教师资格全国统考的改革发展趋势，整合学校教师教育资源，切实推动教师教育类课程改革，全面提高教师教育类专业人才培养质量，特制定本方案。

一、改革背景

（一）教师教育课程改革的要求。

教育部颁发的《改革意见》《课程标准》以及《专业标准》，对教师教育课程改革作出整体规划，对高校提出了改革教师教育课程体系，加强实践教学等系列要求。文件要求各高校把教师教育课程改革和实施《课程标准》列入学校发展整体计划，集中精力，精心组织，抓紧抓好。

（二）国家教师资格考试改革带来的挑战。

根据教育部的规定，从2015年起全面推行教师资格全国统考，师范毕业生不再直接认定教师资格，统一纳入考试范围。为适应这一变化，需要对我校教师教育课程进行改革，完善教师教育课程体系的建构，着力提高学生的教师教育知识、技能和素养。

二、改革目标

适应国家基础教育课程改革对师资的新要求，以培养造就高素质专业化教师为目标，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，创新教师教育模式，优化教师教育课程结构，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，培养思想素质高、专业基础扎实，具有创新精神和实践能力，适应基础教育需要的新型师资。

三、改革内容

（一）以学生为本，突出学习过程的自主性和选择性。

突出以学生为本的课程设计理念，加大学生学习教师教育专业课程的自主性和选择性。分为“师范类专业”“专业+方向选修”“专业+模块辅修”三种模式。

1. 师范类专业模式：小学教育、学前教育、体育教育、音乐学、美术学保留教师教育类培养模式，结合《课程标准》《专业标准》构建教师教育课程体系，教学管理按现有模式运行。

2. 汉语言文学、数学与应用数学和英语等与基础教育课程对应专业采取“专业+方向选修”模式，在该模式下，各专业均开设“教师教育类”和“非教师教育类”两个方向，学生在第一学期结束前，根据自愿原则，选择专业选修方向。此模式下学生归属专业所在学院管理，教师教育学院负责拟定“教师教育类”方向教学计划及教学实施。

3. 其他专业采取“专业+模块辅修”模式，在该模式下，学生的主要任务是接受学科专业教育，学有余力且志愿将来从事教育工作的学生，大一第一学期报名辅修“教师教育课程模块”，修满规定学分，获得集美大学教师教育专业课程结业证书。辅修

“教师教育课程模块”分为中学教育、小学教育、幼儿教育三大类，此模式下学生归属专业所在学院管理，教师教育学院负责拟定“教师教育课程模块”教学计划及理论课程教学实施，并对“教师职业体验与能力养成”模块进行规范和指导，学生分散实践、见习和实习，学生所在学院协助管理。

（二）针对教师专业发展的阶段性，精选“教师教育课程模块”的学习内容，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

教师的成长过程一般可以分为四个阶段，即职前的准备期，职后的适应期、发展期和成熟期。职前阶段的主要任务是培养学生在与时俱进的教育观念指导下，遵循新时期的师德规范，具备适应基础教育课程改革的新的教育知识、教育技能，为未来从事教师职业做好充分的准备。“教师教育课程模块”既要考虑到学生的入职需要，又要考虑到为学生的可持续发展奠定基础，因此对必修课程进行了反复斟酌和精选，同时在选修课程中安排了丰富的内容供学生选择，“教师教育课程模块”具体如下：

1. 第一部分：综合素质(中学，小学，幼儿园)。

模块及所占比例	课程名称	学时/学分	修习类别	开课学期	上课方式
职业理念 15%	教师职业理念				含在《教育原理》中
教师职业道德规范 15% 教育法律法规 10%	教师职业道德与 教育法规				自学
文化素养 12%	教师文化素养				自学
基本能力 48%	形式逻辑				自学
	※阅读与写作	48/2.5	基础必修	3、4	
	现代教育技术	32/1.5	基础必修	4	
合计	2门课程	80/4			

2. 第二部分：教育知识与能力（小学、中学）。

模块及所占比例	课程名称	学时/学分	修习类别	开课学期	上课方式
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育 (68%)	教育原理(含教师职业理念)	48/3	必修	3	合班人数不超过120人。
	教育科学研究方法	32/2	必修	4	同上
	中外教育简史	32/2	必修(或选修)	3	同上
	课程与教学论	32/2	必修	4	同上
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理(32%)	心理学	48/3	必修	2	同上
	发展与教育心理学	32/2	必修	3	同上
	班主任工作与德育	32/2	必修	5	同上
教师录用时必须要有普通话测试证	教师口语	32/1.5	必修	2or3	
	※教师书写	32/1.5	必修	2or3	
合计	9门课程	320/19			

3. 第三部分：学科知识与教学能力（小学、中学）。

模块及所占比例	课程名称	学时/学分	修习类别	开课学期	上课方式
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价 (100%)	中、小学(学科)教学论	48/3	必修	5	
	中、小学(学科)教材研究	32/2	必修	5	
	中、小学(学科)教学设计与实施	48/3	必修	6	含教学评价内容；30-40人小班授课。
	中、小学(学科)教学案例研究	32/2	必修	5	
	中、小学(学科)教学专题(一)				自学
	中、小学(学科)教学专题(二)				自学
	中、小学(学科)教学专题(三)				自学
合计	4门课程	160/10			

4. 第四部分：教师职业体验与能力养成模块。

由教育教学实践课程、教学能力训练和教育教学实习三部分构成，教学中按顺序进行。教师教育学院编制“教育教学实践指导手册”，让学生按手册中设计的步骤亲历中小学教育教学的各个环节（参加实习校的教师活动；教研活动见习；听课；课程资源采集；教学设计和教案编写；多媒体教学课件设计；课堂教学见习；学生课业辅导实习；学生学习评价见习；实验室或图书、资料室见习；班主任工作见习；学生思想品德教育见习），充分体验教师的职业生活。学生修完教育教学实践课程后，通过微格教学进行教学能力训练，进一步掌握专门的教育教学知识和扎实熟练的从业技能。最后，到实习校进行顶岗实习，切实提高学生的教育教学能力。

四、方案实施

（一）校教师教育工作委员会负责统筹协调全校教师教育工作。

（二）整合学校教师教育资源，学校非术科专业学院的教师教育类教师遵循自愿原则归并至教师教育学院，未归并教师转型学科专业教学，不再承担教师教育类课程教学工作。术科类专业的“教学法”教师不作调整，各术科专业“教学法”类课程由术科“教学法”教师负责实施，其他教师教育类课程由教师教育学院统一实施。整合全校教师教育资源后的教师教育学院，除承担学院各专业全日制本科生和研究生的培养任务外，还担负着面向全校教师教育类学生的教师专业素养职前培养以及协助教师发展中心完成新教师岗前培训等任务。

（三）吸纳校外优秀教师资源，聘任基础教育领域专家、特级教师和优秀教师讲授学科教学法等课程，直接参与学生培养和教师教育专业发展指导。和教科所、中小学共建“合作培养基地”。

（四）2016年开始，小学教育、学前教育专业按提前批（师范类）招生，汉语言文学、对外汉语、数学与应用数学和英语等专业纳入本一批招生。综合考虑教育技术学专业招生第一志愿率和就业率均偏低，专业办学特色不明显及社会对专业人才需求萎缩等因素，2016年起暂停招生。建议学校成立现代教育技术中心或现代教育技术教研室，教育技术学专业教师按自愿原则调整至计算机工程学院或归并至现代教育技术中心（教研室），现代教育技术中心（教研室）承担现代教育技术课程的教学任务，并负责现代教育技术的开发与推广工作，做好教师现代教育技术培训、以及积极参与以教育技术教学手段为内容的教学方法的研究和网络课程、平台的研发工作。

集美大学环境工程等三个专业 调整改造方案

一、专业调整改造的背景

作为中国东部沿海的大省，福建省发展海洋经济具有得天独厚的区位和资源优势。2012年，《福建省海洋经济发展规划》获国务院批准，成为第四个海洋试点省份，标志着加快福建海洋经济发展正式上升为国家海洋经济发展战略。《规划》提出了两阶段奋斗目标，到2015年，海洋生产总值年均增长14%以上，海洋生产总值达到7300亿元；现代海洋产业体系基本建立，形成若干以重要港湾为依托，布局合理、优势集聚、联动发展的海洋经济密集区。到2020年，全面建成海洋经济强省，现代海洋产业体系形成，海洋科技创新能力和教育水平居全国前列。福建省海洋经济快速发展为我校发展带来了机遇，也对我校学科专业建设提出了严峻的挑战。一是学校“涉海”专业（方向）覆盖面偏窄，现有68个本科专业中，涉海专业（方向）仅15个，且相对分散在不同学院，不利于把“涉海”专业群做大做强，二是学科专业与海洋经济发展需求对接不够，部分专业主要服务面向和功能定位不清晰，未能为海峡西岸经济区发展形成强有力的人才、科技及智力支撑。为此，我们应以区域经济发展的重点领域和重大需求为导向，调整和优化学科专业结构及布局，结合学校“工科为主，面向海洋”的办学定位，凝练“涉海”特色，整合资源，依据专业的学科基础与服务领域构建“涉海”专业群，进一步对接国家和福建海洋发展战略，凸显办学特色。

二、专业调整改造指导思想及原则

（一）指导思想。

为进一步深化教育教学综合改革，贯彻落实学校中长期教育发展规划纲要及学校第三届党代会报告精神，主动对接国家和福建海洋发展战略，结合学校“工科为主，面向海洋”的办学定位，整合资源，着力培育海洋经济发展急需的“涉海”专业群，为把学校建设成有特色、高水平、国内知名的大学打下坚实的学科专业结构基础。

（二）基本原则。

1. 统筹规划。围绕海洋新兴产业、海洋服务业、港口工程业、海水综合利用业等现代海洋产业的发展要求，调整改造现有专业，重点布局和打造现代海洋产业体系紧缺急需的学科、确定学校涉海学科专业建设的重点领域和优先次序，形成合理的学科专业建设梯队。

2. 深度融合。对有利于做强一级学科的相关二级学科，以及服务对象相近、相互支撑的学科专业相对集中，深度融合，推动涉海类教育资源集中配置。

3. 整体优化。通过专业改造、专业布局调整、资源优化配置和在学科建设和专业群建设上的重点突破，推动学校学科专业结构的整体优化。

三、专业调整改造内容

作为国家海上丝绸之路经济带的起点，福建省是海洋资源大省，港口资源优势明显，福建省人民政府办公厅《关于印发福建

省海洋新兴产业发展规划的通知》(闽政办〔2012〕176号)中所确定的海洋新兴产业主要包括海洋生物医药业、邮轮游艇业、海洋工程装备业、海水综合利用业、海洋可再生能源利用业。《福建省人民政府办公厅关于2015年全省海洋经济工作要点的通知》(闽政办〔2015〕38号)中明确工作要点：建设罗源湾港区、秀屿港区两个干散货运输港区，斗尾港区、古雷港区两个液体散货运输港区，海沧港区、江阴港区两个集装箱运输港区，形成“两集两散两液”核心港区新格局；推进厦门东南国际航运中心建设；推动闽江口、三都澳、湄洲湾、厦门湾船舶产业集中区建设；集约发展海洋工程装备业，加快福州、厦门、漳州等海洋装备制造基地建设；大力发展邮轮游艇产业，加快厦门国际邮轮母港建设。工作要点的深入实施必将在海洋环境、港口设计、施工和海岸工程等领域产生巨大的人才市场需求，同时也必将为海洋环境、港口设计、施工和海岸工程的发展方面带来巨大的机遇。

(一) 面向“海洋环境”改造环境工程专业。

环境工程 12 位专任教师中 8 位具有海洋专业背景，现有的研究方向包括区域海洋环境评价、海水淡化、海洋污染控制等。以海洋特色作为突破口，面向海洋水环境进行转型，培养掌握海洋环境保护、海洋环境监测、船舶及港口防污染技术、近海海域环境污染控制技术、海岸带环境信息技术等高素质专门技术人才，增强基础学科和应用学科专业间的相互支撑，提高学校学科发展与区域海洋新兴产业发展的契合度。

除继续开展水、土、气、固废的污染控制和区域生态环境保

护的相关研究外，环境工程面向海洋环境方向包含以下研究内容：

1. 沿海生态环境检测监测、识别评估：主要围着沿海人居环境近海海水、大气、微生物、海底岩土、海域使用论证、海洋环境管理与规划、海洋遥感，沿海火（核）电厂、港口码头桥梁工程建设涉水关键技术等项目开展，开发快速检测监测设备技术，提高风险识别评估和控制能力。

2. 涉海环境污染控制：主要包括港口码头等陆源污染物的控制，近海海洋化学品、溢油等污染控制，船舶运输过程污染控制，近海海洋材料微生物附着控制，船舶节能减排技术，海洋病毒性微生物控制。

3. 海洋资源开发：主要开展沿海城市污水回用及排河回用；海水淡化；海洋生物资源包括藻类制备吸附剂，海洋微生物絮凝剂、脱色剂、吸附剂、脱氮除磷，牡蛎壳、虾壳等水产品下脚料制备环保产品。

（二）面向“海洋工程”改造土木工程专业。

土木工程与港口航道与海岸工程专业同属建设项目，设计理论相似，工程技术相同，专业基础一致，转型具有一定的基础。据调查统计，目前国内招收港口航道与海岸工程专业的高等院校有28所，每年港口航道与海岸工程专业的毕业生都处于供不应求的状态。依托现有土木工程专业师资及实验室资源，改造为土木工程（港口工程），培养掌握港口、航道与海岸工程领域以及相关工程领域专业知识，胜任港口航道工程、海岸工程以及相近的

水利工程、土木工程的勘测、规划、设计、施工、技术开发、技术管理等方面的港口航道与海岸工程高素质应用型人才

(三) 面向“海洋工程管理”改造工程管理专业。

目前国内工程管理办学院校已经超过 600 所,海洋工程管理方向仍是空白,2015 年,学校申报将工程管理专业授予学位由管理学调整为工学学位,并计划在 2016 年复招土木工程专业(港口工程方向)。工程管理专业依托学校“海洋工程”专业群进行面向“海洋工程管理”发展的定位转型。